

RENCANA OPERASIONAL (RENOP)



**PROGRAM STUDI PEND. AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
TAHUN 2023–2027**



SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
Nomor: 308.a/SK-FAI II.3.AU/F/2022
TENTANG
PENETAPAN RENCANA OPERASIONAL (RENOP)
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
2023-2027

Bismillahirrahmanirrahim

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare, setelah:

Menimbang:

1. Bahwa dalam rangka mewujudkan visi dan misi Program Studi Pendidikan Agama Islam menuju tahun 2033 diperlukan rencana operasional yang sistematis, terukur, dan berkelanjutan;
2. Bahwa Rencana Operasional (RENOP) Program Studi Pendidikan Agama Islam Tahun 2023–2027 merupakan penjabaran dari Rencana Strategis Fakultas dan Universitas serta menjadi pedoman implementasi tridharma perguruan tinggi;
3. Bahwa untuk memberikan landasan hukum dan kepastian pelaksanaan, dipandang perlu menetapkan RENOP Program Studi Pendidikan Agama Islam Tahun 2023–2027 melalui Surat Keputusan Dekan

Mengingat:

1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
4. Statuta Universitas Muhammadiyah Parepare;
5. Rencana Strategis Universitas Muhammadiyah Parepare;
6. Rencana Strategis Fakultas Agama Islam;
7. Dokumen Rencana Operasional (RENOP) Program Studi Pendidikan Agama Islam Tahun 2023–2027.

Meperhatikan:

Hasil rapat pimpinan Fakultas Agama Islam dan Tim Penyusun RENOP Program Studi Pendidikan Agama Islam.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan:

Pertama:

Menetapkan Rencana Operasional (RENOP) Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare Tahun 2023–2027 sebagaimana tercantum dalam dokumen terlampir dan menjadi bagian yang tidak terpisahkan dari Surat Keputusan ini.

Kedua:

RENOP Program Studi Pendidikan Agama Islam Tahun 2023–2027 menjadi pedoman dalam:



1. Penyusunan Rencana Kerja Tahunan (RKT) dan RKAT;
2. Pelaksanaan tridharma perguruan tinggi;
3. Pengembangan tata kelola, penjaminan mutu, dan pemenuhan 9 Kriteria LAM-DIK;
4. Monitoring, evaluasi, dan perbaikan berkelanjutan melalui siklus PPEPP.

Ketiga:

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam bertanggung jawab atas implementasi RENOP, pelaksanaan monitoring dan evaluasi tahunan, serta pelaporan capaian kinerja kepada Dekan Fakultas Agama Islam.

Keempat:

Unit Penjaminan Mutu Fakultas melakukan pengendalian dan evaluasi kesesuaian pelaksanaan RENOP dengan Renstra Fakultas dan Universitas.

Kelima:

Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan akan dilakukan perbaikan apabila terdapat kekeliruan sebagaimana mestinya.

Pada tanggal: 25 November 2022
Dekan Fakultas Agama
Islam



Dr. Andi Fitriani Djollong,
M.Pd. NIDN: 0922097101

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga Rencana Operasional (RENOP) Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare Tahun 2023–2027 ini tersusun dengan baik.

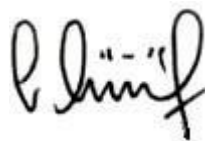
Dokumen RENOP ini merupakan penjabaran operasional dari visi keilmuan dan visi Program Studi PAI menuju tahun 2033, yaitu:

“Menjadi pusat keunggulan pengembangan ilmu Pendidikan Agama Islam (PAI) yang interdisipliner dan inovatif berbasis IPTEKS untuk melahirkan pendidik profesional, da’i/penyuluh yang moderat dan wirausahawan yang berkarakter islami yang mampu menjawab tantangan global pada tahun 2033.”

Rencana operasional ini disusun untuk menjadi pedoman bagi seluruh sivitas akademika dalam menyelenggarakan pendidikan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, pengembangan Al-Islam dan Kemuhammadiyahan, serta kerja sama strategis, secara sistematis, terukur, dan berkesinambungan. Periode 2023–2027 merupakan fase fondasi dan penguatan awal yang diarahkan untuk memastikan keselarasan kurikulum, tata kelola, budaya mutu, serta penguatan profil lulusan: Guru PAI profesional, Da’i/Penyuluh agama yang moderat, dan Entrepreneur berkarakter Islami.

Kami menyampaikan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan dokumen ini. Semoga Rencana Operasional ini menjadi instrumen penting dalam mewujudkan Prodi PAI FAI Universitas Muhammadiyah Parepare sebagai pusat keunggulan Pendidikan Agama Islam yang berkembang.

Parepare, 25 November 2022



Tim Penyusun

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	ii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Visi, Misi, dan Profil Lulusan.....	1
C. Tujuan dan Sasaran Rencana Operasional 2023–2027.....	2
BAB II PROFIL PROGRAM STUDI PAI.....	4
A. Identitas Program Studi.....	4
B. Profil Lulusan.....	4
C. Karakteristik Keilmuan dan Kekhasan Prodi.....	4
BAB III RENCANA STRATEGIS DAN KERANGKA OPERASIONAL.....	5
A. Arah Pengembangan Menuju 2033.....	5
B. Bidang-Bidang Pengembangan.....	5
BAB IV RENCANA KEGIATAN TAHUNAN (RKT) 2023–2027.....	6
BAB V PENUTUP.....	15

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare merupakan bagian strategis dari upaya persyarikatan Muhammadiyah dalam mencetak pendidik, da'i/penyuluh, dan pelaku usaha yang berkarakter Islami, moderat, dan berkemajuan. Dinamika global, percepatan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEKS), serta tantangan literasi keagamaan menuntut kehadiran lulusan PAI yang tidak hanya menguasai ilmu-ilmu keislaman, tetapi juga mampu mengintegrasikan pendekatan interdisipliner, penguasaan teknologi digital, kemampuan komunikasi publik, dan jiwa kewirausahaan.

Rencana Operasional 2023–2027 disusun sebagai panduan praktis dalam melaksanakan visi keilmuan Prodi PAI menuju 2033. Dokumen ini menjadi turunan operasional dari visi, misi, dan rencana strategis fakultas dan universitas, sekaligus menyesuaikan dengan standar nasional pendidikan tinggi serta prinsip penjaminan mutu berkelanjutan.

B. Visi, Misi, Tujuan, Sasaran dan Profil Lulusan PRODI PAI

Dalam rangka memastikan arah pengembangan Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) berjalan terencana, konsisten, dan berkelanjutan, diperlukan perumusan visi, misi, dan profil lulusan yang jelas, realistis, dan selaras dengan jati diri Persyarikatan Muhammadiyah, kebijakan Universitas Muhammadiyah Parepare, serta tuntutan perkembangan zaman.

Visi dan misi Prodi PAI menjadi landasan normatif dan strategis bagi seluruh penyelenggaraan tridarma perguruan tinggi, mulai dari perancangan kurikulum, proses pembelajaran, kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, penguatan Al-Islam dan Kemuhammadiyahan, hingga pembangunan jejaring kerja sama. Sementara itu, profil lulusan menjadi rujukan operasional dalam merumuskan capaian pembelajaran lulusan (CPL), strategi pembelajaran, dan berbagai program pendukung yang diarahkan untuk membentuk guru PAI, da'i/penyuluh, dan entrepreneur berkarakter Islami yang profesional, moderat, adaptif terhadap IPTEKS, dan responsif terhadap tantangan global.

VISI	MISI	VISI KEILMUAN	TUJUAN
Unggul dalam studi Pendidikan Agama Islam berbasis interdisipliner dan IPTEKS di Indonesia pada tahun 2033	1. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran dalam bidang Pendidikan Agama Islam berbasis interdisipliner dan IPTEKS 2. Melaksanakan penelitian dan publikasi dalam bidang Pendidikan Agama Islam berbasis interdisipliner dan IPTEKS 3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dalam bidang Pendidikan Agama Islam berbasis interdisipliner dan IPTEKS 4. Menyelenggarakan Al-Islam dan Kemuhammadiyah berbasis interdisipliner dan IPTEKS 5. Mengembangkan kerja sama dengan stakeholder dalam bidang catur dharma untuk penguatan ke PAI-an	Menjadi pusat keunggulan pengembangan ilmu Pendidikan Agama Islam (PAI) yang interdisipliner dan inovatif berbasis IPTEKS untuk melahirkan pendidik profesional, da'i/penyuluh yang moderat dan wirausahawan yang berkarakter islami yang mampu menjawab tantangan global pada tahun 2033	1. Terselenggaranya pendidikan dan pengajaran dalam bidang Pendidikan Agama Islam berbasis interdisipliner dan IPTEKS 2. Terlaksananya penelitian dan publikasi dalam bidang Pendidikan Agama Islam berbasis interdisipliner dan IPTEKS 3. Terlaksananya pengabdian kepada masyarakat dalam bidang Pendidikan Agama Islam berbasis interdisipliner dan IPTEKS 4. Terlaksananya Al-Islam dan Kemuhammadiyah berbasis interdisipliner dan IPTEKS 5. Terjalinnnya kerjasama dengan stakeholder dalam bidang catur dharma untuk penguatan ke PAI-an

Tabel berikut menggambarkan sasaran dari PRODI PAI yang terpetakan 4 aspek meliputi pendidikan/pengajaran, penelitian/publikasi, pengabdian kepada Masyarakat (PkM) dan Al-Islam Kemuhammadiyah :

No	Aspek	Sasaran
1	Pendidikan/Pengajaran	1. Tersedianya Kurikulum Pendidikan Agama Islam yang inovatif dan adaptif 2. Berlangsungnya pembelajaran berbasis Learning Management System (LMS) 3. Tersedianya RPS pada semua mata kuliah setiap semester 4. Terselenggaranya sistem pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa (Student Centered) dengan strategi berbasis riset 5. Tersedianya bahan ajar bidang Pendidikan Agama Islam berbasis interdisipliner dan AIK 6. Lulusan memiliki IPK minimal 3.2 7. Meningkatnya prestasi akademik dan non akademik mahasiswa
2	Penelitian/Publikasi	1. Terlaksananya penelitian dan publikasi Bidang Pendidikan Agama Islam (Mahasiswa, Dosen dan Mitra) 2. Meningkatnya akses sponsor pendanaan penelitian bidang Pendidikan Agama Islam 3. Diseminasi hasil penelitian untuk melahirkan prosiding 4. Publikasi pada jurnal yang terakreditasi (nasional dan internasional) 5. Menghasilkan buku ajar, referensi dan book chapter serta modul pembelajaran 6. Dosen dan mahasiswa menghasilkan HKI 7. Mitra Bestari 8. Grade dosen (prodi, fakultas, institusi) melalui penguatan H Indeks, google schooler dan Sinta
3	Pengabdian kepada Masyarakat (PkM)	1. Meningkatnya kuantitas dan kualitas mitra penelitian dan kegiatan pengabdian di masyarakat 2. Meningkatnya akses sponsor pendanaan Pengabdian kepada Masyarakat 3. Meningkatnya partisipasi dosen dan mahasiswa dalam melakukan kegiatan pengabdian di masyarakat 4. Melakukan dakwah 5. Bertambahnya desa binaan
4	Al-Islam Kemuhammadiyah	1. Terselenggaranya kegiatan AIK dalam bentuk kurikuler dan ko-kurikuler (DAD, Kokam, Tapak Suci, dan Hizbul Wathan) 2. Terselenggaranya kajian Al-Islam Kemuhammadiyah baik formal maupun informal 3. Diamalkannya nilai-nilai AIK dalam lingkungan civitas akademika

BAB II

PROFIL PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

A. Identitas Program Studi

Nama Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Jenjang Kualifikasi : Strata Satu (S1)

Fakultas : Fakultas Agama Islam

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Parepare

Peringkat Akreditasi : Baik Sekali

B. Profil Lulusan

1. Guru PAI
2. Da'i/penyuluh agama
3. Entrepreneur

C. Karakteristik Keilmuan dan Kekhasan Prodi

Karakteristik Prodi PAI FAI UMPAR ditandai oleh:

1. Pendekatan interdisipliner: mengintegrasikan ilmu keislaman, pendidikan, sosial, dan humaniora.
2. Pemanfaatan IPTEKS: penggunaan teknologi informasi, media digital, dan inovasi pembelajaran.
3. Penguatan nilai AIK dan moderasi beragama: menempatkan Prodi sebagai bagian dari gerakan Islam berkemajuan.
4. Orientasi kewirausahaan: mendorong lahirnya edupreneur dan pelaku usaha sosial-keagamaan.

BAB III

RENCANA OPERASIONAL DAN KERANGKA OPERASIONAL

A. Arah Pengembangan Menuju 2033

Rencana Operasional 2023–2027 merupakan fase fondasi dan penguatan awal menuju target besar 2033. Secara garis besar, arah pengembangan mencakup:

1. Penataan kurikulum dan pembelajaran berbasis OBE dan IPTEKS.
2. Pengembangan budaya riset dan publikasi ilmiah yang relevan dengan isu kontemporer PAI.
3. Penguatan pengabdian masyarakat melalui desa/sekolah binaan dan dakwah digital.
4. Pembudayaan Al-Islam dan Kemuhammadiyah dalam seluruh aktivitas akademik.
5. Pengembangan jejaring kerja sama lokal, regional, nasional, dan internasional.
6. Penguatan tata kelola, penjaminan mutu, dan persiapan akreditasi unggul.

B. Bidang-Bidang Pengembangan

Untuk memastikan pelaksanaan yang sistematis, rencana operasional dibagi dalam bidang:

1. Pendidikan & Pengajaran
2. Penelitian & Publikasi
3. Pengabdian kepada Masyarakat
4. Al-Islam dan Kemuhammadiyah (AIK)
5. Kerja Sama & Jejaring
6. Tata Kelola & Penjaminan Mutu
7. Kemahasiswaan, Alumni & Tracer Study

Seluruh kegiatan dalam RKT 2023–2027 disusun dengan mengacu pada bidang-bidang tersebut.

BAB IV

RENCANA KEGIATAN TAHUNAN (RKT) 2023–2027

Rencana Kerja Tahunan (RKT) Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare merupakan penjabaran lebih operasional dari Rencana Operasional (Renop) untuk setiap tahun pelaksanaan periode 2023–2027. RKT disusun agar seluruh sasaran strategis, program, dan kegiatan yang telah dirumuskan dalam Renstra dan Renop dapat diimplementasikan secara sistematis, terukur, dan terdokumentasi dari tahun ke tahun. Dokumen ini berfungsi sebagai instrumen manajerial yang menghubungkan secara langsung antara:

1. Renstra Prodi PAI sebagai arah kebijakan jangka menengah;
2. Renop Prodi PAI sebagai rencana operasional lima tahunan;
3. RKT sebagai rencana kerja tahunan yang menjadi dasar penyusunan RKAT dan pelaksanaan kegiatan di tingkat prodi;
4. Sistem Penjaminan Mutu Internal melalui siklus PPEPP yang dilaksanakan secara konsisten.

Melalui RKT, setiap program dan kegiatan tridharma, pengembangan tata pamong, peningkatan SDM, penguatan sarana prasarana, hingga pencapaian luaran (output dan outcome) prodi dirumuskan dengan indikator kinerja yang jelas, target capaian per tahun, penanggung jawab, serta proyeksi kebutuhan anggaran. Dengan demikian, RKT tidak hanya menggambarkan daftar kegiatan, tetapi menjadi peta operasional mutu yang dapat dipantau, dievaluasi, dan ditingkatkan secara berkelanjutan.

Penyusunan RKT 2023–2027 dilaksanakan secara partisipatif dengan melibatkan pimpinan prodi, fakultas, unit penjaminan mutu, dosen, tenaga kependidikan, serta memperhatikan masukan pemangku kepentingan lain, termasuk mahasiswa, alumni, dan pengguna lulusan. Setiap tahun, RKT juga dirancang berdasarkan capaian dan hasil evaluasi tahun sebelumnya; kondisi riil sumber daya prodi; kebutuhan penguatan untuk memenuhi dan melampaui standar LAM-DIK; penguatan karakter keislaman, kemuhammadiyah, dan keunggulan khas Prodi PAI. Berikut RKT 2023–2027 yang disajikan dalam bentuk tabel

No	Kegiatan	Indikator Kinerja	2023	2024	2025	2026	2027
1	Sosialisasi VMTS Prodi kepada dosen, tendik, mahasiswa	Persentase sivitas memahami VMTS (survei)	Penyusunan & pengesahan VMTS, Renstra & Renop; survei baseline $\geq 60\%$	Survei $\geq 75\%$; sosialisasi awal tahun & PKKMB	Survei $\geq 85\%$; sosialisasi berkelanjutan	Survei $\geq 90\%$	Survei $\geq 90\%$ dipertahankan
2	Integrasi VMTS dalam dokumen & media prodi	VMTS tercantum di RPS, pedoman, website, media resmi	VMTS di profil prodi & pedoman akademik	VMTS di $\geq 70\%$ RPS; website aktif	VMTS di 100% RPS	Review keselarasan VMTS–Renstra–Renop	Pemutakhiran bila diperlukan
3	Review periodik VMTS & Renstra	Dokumen review & berita acara	-	Desain mekanisme review	Review tengah periode	Tindak lanjut hasil review	Review akhir periode Renstra
4	Penyusunan & pemutakhiran SOTK, uraian tugas, SOP	SOTK, uraian tugas, ≥ 10 SOP tersedia & jalan	SOTK & SOP utama disusun	≥ 10 SOP lengkap & disosialisasi	Evaluasi & revisi SOP berbasis monev	Implementasi konsisten; bukti audit internal	Penyempurnaan menuju praktik baik LAM-DIK
5	Pelaksanaan PPEPP prodi	Laporan PPEPP tahunan	Monev pembelajaran min 1x	PPEPP pembelajaran & layanan akademik	PPEPP tridharma & kerja sama	≥ 1 siklus PPEPP lengkap/tahun	PPEPP melembaga di seluruh unit
6	Pengembangan kerja sama tridharma	MoU/MoA aktif + laporan implementasi	≥ 2 MoA sekolah/madrasah mitra	≥ 3 MoA aktif dengan kegiatan	≥ 5 MoA aktif (sekolah, pesantren, PTM/PTA)	≥ 7 MoA aktif ber-output	≥ 8 MoA aktif berkelanjutan
7	Promosi & rekrutmen mahasiswa baru	Rasio pendaftar:diterima, keterisian daya tampung	Rasio $\geq 1,5:1$; DT $\geq 80\%$	Rasio 2:1; DT $\geq 90\%$	Rasio $\geq 2:1$; DT 100%	Pertahankan rasio & mutu	Pertahankan/tingkatkan capaian
8	Pembinaan kemahasiswaan & organisasi	Jumlah kegiatan & partisipasi	≥ 2 kegiatan (pelatihan, mentoring, AIK)	≥ 3 kegiatan; penguatan HMJ PAI	≥ 3 kegiatan + 1 program pendampingan akademik	≥ 4 kegiatan; pola pembinaan berkelanjutan	≥ 4 kegiatan; dokumentasi lengkap
9	Fasilitasi lomba & keterlibatan ilmiah	Mhs ikut lomba/PKM/penelitian ilmiah	≥ 5 mhs	≥ 8 mhs	≥ 10 mhs	≥ 12 mhs	≥ 15 mhs
10	Pemetaan & pemenuhan DTPS	Rasio DTPS:mhs & kesesuaian keilmuan	Peta kebutuhan DTPS	Usulan rekrutmen sesuai peta	≥ 7 DTPS S2/S3 relevan	≥ 2 DTPS S3; rasio ideal	Konsolidasi & peningkatan kualifikasi

11	Sertifikasi & pengembangan dosen	% DTPS bersertifikat & ikut pelatihan	≥1 usulan serdos; ≥1 pelatihan OBE/MBKM	≥20% DTPS bersertifikat; pelatihan rutin	≥40% DTPS bersertifikat; ≥60% ikut pengembangan	≥50% DTPS bersertifikat	≥60% DTPS bersertifikat; pengembangan berkelanjutan
12	Pengembangan tenaga kependidikan	Jumlah pelatihan & kualitas layanan	1 pelatihan admin & SIAKAD	1 pelatihan layanan prima	1 pelatihan arsip digital	1 pelatihan IT lanjutan	Evaluasi & penguatan berkelanjutan
13	Perencanaan & realisasi anggaran berbasis Renop	Kesesuaian RKAT– Renop & realisasi	Renop terintegrasi RKAT	≥80% program Renop terdani	≥85% program terdani	≥90% program terdani	Pendanaan berkelanjutan & tepat sasaran
14	Penguatan sarpras (lab micro teaching, LMS, dll.)	Ketersediaan & utilisasi sarpras	Pengadaan awal lab micro teaching	Lab micro teaching fungsional; LMS aktif	≥70% MK gunakan LMS	≥90% MK gunakan LMS	100% MK gunakan LMS; pemeliharaan rutin
15	Penyusunan & pengesahan kurikulum OBE-MBKM	Kurikulum & CPL sesuai SN-Dikti, KKNI, LAM-DIK	Review & draft kurikulum OBE-MBKM	Kurikulum OBE-MBKM disahkan & diterapkan	Implementasi penuh angkatan baru	Monitoring implementasi & tracer	Review kurikulum berbasis hasil tracer & monev
16	Penyusunan & implementasi RPS OBE	% MK dengan RPS OBE & monev PBM	≥70% MK punya RPS OBE	100% MK punya RPS OBE	Monev PBM; kepuasan ≥3,25/4	Perbaikan PBM berbasis monev	PBM inovatif terdokumentasi
17	Pelaksanaan PLP/magang & micro teaching	Kepatuhan standar LAM-DIK & laporan	Penyusunan panduan PLP/magang & micro teaching	PLP berjalan; ≥1 sekolah mitra utama	PLP rutin; laporan lengkap	Perluasan & penguatan mitra	Model PLP unggulan Prodi PAI
18	Implementasi roadmap penelitian PAI	Jumlah penelitian & keterlibatan mhs	Penetapan roadmap penelitian	≥2 penelitian dosen sesuai roadmap	≥3 penelitian; ≥30% libatkan mhs	≥4 penelitian; ≥40% libatkan mhs	≥5 penelitian; ≥50% libatkan mhs
19	Publikasi ilmiah dosen & mahasiswa	Artikel di jurnal/prosiding	≥2 artikel	≥3 artikel	≥4 artikel	≥5 artikel	≥6 artikel
20	PkM tematik berbasis PAI & AIK	Jumlah PkM & keterlibatan mhs	≥2 kegiatan PkM	≥3 kegiatan; mulai kolaborasi PWM/masjid	≥4 kegiatan; dokumentasi lengkap	≥4 kegiatan tematik berjejaring	≥5 kegiatan; luaran publikasi PkM

21	Bimbingan karier & tracer study	IPK rata-rata; masa studi; respon tracer	Desain sistem tracer & layanan karier	IPK $\geq 3,20$; tracer uji coba	IPK $\geq 3,25$; masa studi $\leq 4,75$ th; tracer $\geq 50\%$	IPK $\geq 3,30$; masa studi $\leq 4,5$ th; tracer $\geq 60\%$	IPK $\geq 3,30$; masa studi $\leq 4,5$ th; tracer $\geq 70\%$
22	Penguatan jejaring alumni & pengguna lulusan	Kepuasan pengguna & jaringan alumni	Database alumni awal	Forum alumni prodi terbentuk	Survey pengguna lulusan $\geq 1x$; nilai $\geq$ "baik"	Alumni terlibat kegiatan prodi	$\geq 70\%$ lulusan bekerja ≤ 6 bln
23	Peningkatan prestasi, HKI & produk ilmiah	Jumlah prestasi, publikasi, HKI	Skema insentif prestasi & publikasi	≥ 2 prestasi/produk ilmiah	≥ 3 prestasi/produk; ≥ 1 HKI	≥ 4 prestasi/produk; ≥ 2 HKI	≥ 5 prestasi/produk; HKI berkelanjutan

Analisis terhadap Rencana Kerja Tahunan (RKT) Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare disusun untuk memastikan bahwa seluruh program dan kegiatan yang direncanakan pada periode 2023–2027 berjalan secara efektif, konsisten, dan selaras dengan Rencana Strategis (Renstra) serta Rencana Operasional (Renop) Prodi PAI.

RKT bukan sekadar daftar kegiatan tahunan, melainkan instrumen manajemen mutu yang menggambarkan keterhubungan logis antara sasaran strategis, program operasional, indikator kinerja, target capaian, penanggung jawab, sumber daya, dan hasil yang diharapkan. Oleh karena itu, diperlukan analisis yang sistematis guna:

1. Menilai kesesuaian antara isi RKT dengan arah kebijakan Renstra dan Renop;
2. Mengevaluasi tingkat keterukuran indikator dan rasionalitas target tahunan;
3. Mengidentifikasi konsistensi dukungan RKT terhadap pemenuhan 9 kriteria LAM-DIK;
4. Memetakan potensi kekuatan, kelemahan, peluang, dan risiko pelaksanaan program.

Analisis RKT ini menjadi bagian integral dari siklus PPEPP, karena hasilnya akan menjadi dasar untuk:

1. Perbaikan perencanaan pada tahun berikutnya,
2. Penguatan integrasi RKT dengan RKAT dan sistem penjaminan mutu internal,
3. Penyusunan eviden yang kredibel dalam rangka persiapan akreditasi LAM-DIK.

Dengan landasan tersebut, bagian berikut akan menguraikan analisis RKT 2023–2027 secara terstruktur, sehingga dapat memberikan gambaran objektif mengenai relevansi, konsistensi, dan efektivitas rencana kerja tahunan Prodi PAI dalam mencapai mutu yang diharapkan.

1. Analisis Keselarasan per Kriteria LAM-DIK

Pada bagian visi, misi, tujuan, dan strategi Prodi PAI, Renop menegaskan bahwa visi, misi, tujuan, dan strategi Prodi PAI tidak berhenti sebagai dokumen normatif, tetapi dioperasionalkan melalui:

- a. Program sosialisasi VMTS kepada dosen, tendik, mahasiswa, dan pemangku kepentingan;

- b. Integrasi VMTS dalam RPS, pedoman akademik, dan media resmi prodi;
- c. Target pemahaman VMTS yang meningkat secara bertahap sampai mencapai dan mempertahankan tingkat pemahaman tinggi.

Pada bagian tata pamong, Renop mengatur penguatan tata pamong melalui:

- a. Penyusunan dan pemutakhiran SOTK, uraian tugas, dan SOP prodi;
- b. Penerapan siklus PPEPP terhadap layanan akademik dan tridharma;
- c. Pengembangan kerja sama tridharma dengan sekolah, madrasah, pesantren, lembaga keagamaan, dan perguruan tinggi lain.

Pada bagian kemahasiswaan, Program yang diarahkan pada rekrutmen, pembinaan, dan pengembangan mahasiswa menunjukkan:

- a. Upaya peningkatan kualitas input melalui rasio pendaftar:diterima dan keterisian daya tampung;
- b. Pembinaan kemahasiswaan terstruktur dalam bidang akademik, keagamaan, organisasi, dan prestasi;
- c. Fasilitasi mahasiswa dalam kegiatan ilmiah dan kompetisi.

Pada bagian SDM, Renop mengarahkan pemenuhan dan pengembangan SDM melalui:

- a. Pemetaan kebutuhan DTPS sesuai bidang keilmuan PAI;
- b. Peningkatan kualifikasi akademik, jabatan fungsional, dan sertifikasi pendidik;
- c. Pengembangan kompetensi tenaga kependidikan.

Pada bagian keuangan, sarana dan prasarana, Renop menempatkan integrasi Renop–RKAT sebagai instrumen utama penguatan pendanaan, serta mengarahkan pengembangan sarana prasarana utama prodi kependidikan, seperti:

- a. Laboratorium micro teaching;
- b. Pemanfaatan Learning Management System (LMS);
- c. Fasilitas literasi digital dan sumber belajar.

Pada bagian Pendidikan, Renop menunjukkan komitmen terhadap:

- a. Kurikulum berbasis OBE dan MBKM yang selaras dengan profil lulusan;

- b. Penyediaan RPS OBE untuk seluruh mata kuliah;
- c. Penyelenggaraan PLP/magang kependidikan, micro teaching, dan pembelajaran inovatif;
- d. Monitoring dan evaluasi proses pembelajaran secara rutin.

Pada bagian penelitian, Melalui penetapan roadmap penelitian dan target peningkatan jumlah penelitian dan publikasi, Renop:

- a. Memastikan penelitian dosen dan mahasiswa relevan dengan visi keilmuan PAI dan kebutuhan masyarakat;
- b. Mendorong peningkatan kualitas dan kuantitas publikasi ilmiah secara bertahap.

Pada bagian pengabdian kepada Masyarakat, Renop menempatkan kegiatan PkM sebagai bagian integral dari keunggulan Prodi PAI, dengan:

- a. Tema-tema PkM yang berbasis visi keilmuan PAI, Al-Islam Kemuhammadiyah, moderasi beragama, dan pemberdayaan umat;
- b. Pelibatan dosen dan mahasiswa secara berkelanjutan;
- c. Dorongan untuk dokumentasi dan publikasi hasil PkM.

Pada bagian luaran dan capaian tridharma, Renop secara spesifik mengatur:

- a. Peningkatan IPK rata-rata lulusan dan percepatan masa studi;
- b. Penurunan waktu tunggu kerja lulusan;
- c. Penguatan tracer study dan kepuasan pengguna lulusan;
- d. Peningkatan prestasi, publikasi, HKI, dan produk ilmiah.

2. Analisis Timeline dan Keberlanjutan 2023–2027

Sebelum dilakukan analisis lebih rinci mengenai timeline dan keberlanjutan pelaksanaan Renop Prodi PAI periode 2023–2027, diperlukan penegasan bahwa dimensi waktu memiliki peran strategis dalam menjamin keterlaksanaan rencana secara realistis, terukur, dan berkesinambungan. Renop tidak hanya memuat apa yang akan dikerjakan, tetapi juga kapan, dengan urutan bagaimana, dan dalam tahapan perkembangan mutu seperti apa setiap program dan kegiatan harus dijalankan.

Pengaturan timeline yang tepat memastikan bahwa:

- a. Program-program fundamental, seperti penyusunan dokumen kebijakan, kurikulum, SOP, dan roadmap tridharma, ditempatkan pada fase awal sebagai landasan;
- b. Program penguatan implementasi tridharma, kerja sama, peningkatan kapasitas SDM, dan pengembangan sarana-prasarana dilaksanakan pada fase tengah dengan orientasi akselerasi mutu;
- c. Program konsolidasi capaian, pemantapan praktik baik, evaluasi menyeluruh, dan penyesuaian menuju periode Renstra berikutnya dilakukan pada fase akhir sebagai wujud keberlanjutan (sustainability).

Dengan demikian, analisis timeline dan keberlanjutan 2023–2027 dimaksudkan untuk menilai apakah urutan, ritme, dan tahapan program yang tertuang dalam Renop telah:

- a. Selaras dengan logika pembangunan mutu bertahap,
- b. Mendukung siklus PPEPP secara konkrit tiap tahun,
- c. Memungkinkan prodi mencapai indikator kinerja utama secara berkesinambungan tanpa bersifat insidental.

Atas dasar itu, bagian berikutnya akan menguraikan Analisis Timeline dan Keberlanjutan 2023–2027 secara lebih sistematis sebagai pijakan untuk memastikan Renop benar-benar implementatif dan sustain dalam jangka menengah.

- a. Tahun awal (2023-2024) : Fokus pada penyusunan dan pengesahan dokumen dasar (Renstra, Renop, kurikulum OBE–MBKM, SOP, roadmap), penguatan fondasi tata pamong, serta inisiasi kerja sama.
- b. Tahun Tengah (2025-2026) : Penajaman implementasi program, peningkatan kuantitas dan kualitas tridharma, penguatan sarana-prasarana, dan pemantapan pola kerjasama serta pembinaan mahasiswa.
- c. Tahun akhir (2027) : Konsolidasi capaian, pemantapan praktik baik, pelaksanaan review menyeluruh, serta penyelarasan kembali dengan kebutuhan akreditasi dan pengembangan periode Renstra berikutnya.

3. Identifikasi Risiko dan Rekomendasi Penguatan

Berdasarkan analisis terhadap isi Renop, beberapa potensi risiko yang perlu dicermati antara lain :

1. Keterbatasan Sumber Daya, Risiko tidak tercapainya target, khususnya pada aspek SDM, sarana, dan publikasi, apabila dukungan anggaran dan kebijakan tidak optimal.
Rekomendasi: Penguatan advokasi ke fakultas dan universitas, pemanfaatan hibah dan kerja sama, serta penetapan prioritas program.
2. Konsistensi Pelaksanaan & Dokumentasi, Program yang baik akan kehilangan nilai jika tidak dibuktikan dengan dokumen yang memadai.
Rekomendasi: Penugasan struktural yang jelas, penggunaan format baku laporan, dan integrasi dengan sistem penjaminan mutu internal.
3. Spesifikasi Target Kuantitatif, Beberapa target masih memerlukan penyesuaian dengan data baseline aktual.
Rekomendasi: Penyempurnaan angka target berdasarkan capaian riil prodi agar lebih terukur dan kredibel di hadapan asesor.
4. Penguatan Diferensiasi Keunggulan Prodi, Agar lebih kompetitif, keunggulan khas Prodi PAI (nilai-nilai Muhammadiyah, moderasi beragama, literasi keagamaan digital, dan profil lulusan) perlu lebih tampak dalam implementasi program.
Rekomendasi: Memastikan setiap program strategis mengandung dimensi kekhasan tersebut dan terdokumentasi sebagai nilai tambah.

BAB V

PENUTUP

Rencana Operasional Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare Tahun 2023–2027 ini disusun sebagai pedoman kerja yang komprehensif, sistematis, dan terukur dalam rangka mewujudkan visi keilmuan dan visi Prodi menuju tahun 2033.

Dokumen ini diharapkan:

1. Menjadi acuan dalam penyusunan Rencana Kerja dan Anggaran Tahunan (RKAT) Prodi PAI.
2. Menjadi dasar dalam pelaksanaan, pemantauan, evaluasi, dan pelaporan tridarma perguruan tinggi di lingkungan Prodi.
3. Memperkuat budaya mutu, akuntabilitas, dan transparansi kinerja Prodi PAI.
4. Menghubungkan antara kegiatan harian Prodi dengan sasaran strategis jangka panjang.

Rencana operasional ini bersifat dinamis dan dapat disesuaikan dengan perkembangan kebijakan nasional, kondisi internal universitas, serta kebutuhan masyarakat. Evaluasi dan pemutakhiran secara berkala menjadi bagian integral dari komitmen perbaikan berkelanjutan.

Semoga Allah SWT meridhai setiap ikhtiar untuk memajukan Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Parepare dan menghadirkan lulusan yang berilmu, berakhlak mulia, moderat, dan berkontribusi nyata bagi umat, bangsa, dan kemanusiaan.